个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12.3 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 肢体协调与社交训练活动  认知配对  非语言沟通练习 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 滚小球 | 一个柔软、轻便的小球 | 老师和学生面对面蹲在地上，相距一定距离，老师先把球轻轻滚给学生，同时用简单的手势和表情示意学生把球再滚回来，当学生把球滚回来后，老师给予表扬，比如竖起大拇指说 “真棒”， | | | 学生能够配合老师完成两三个回合 |
| 认知配对游戏 | 配对图册 | 老师拿出配对书，在老师的示范下，学生将常见事物：蔬菜、动物等放在对应的图卡上。 | | | 能够在老师的辅助下，完成贴图配对练习 |
| 视觉追踪来练习 | 玩具汉堡、三明治等 | 老师拿出玩具，在儿童面前展示，并夸张地移动玩具，加强儿童视线追踪 | | | 儿童只能够短暂追视，如果将玩具藏起来，会注意力分散 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 进一步通过游戏的方式，增加和儿童的互动，加强非语言沟通，加强规则意识的练习。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12.10 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 肢体协调与社交训练活动  认知配对  非语言沟通练习 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 滚小球 | 一个柔软、轻便的小球 | 老师和学生面对面蹲在地上，相距一定距离，老师先把球轻轻滚给学生，同时用简单的手势和表情示意学生把球再滚回来，当学生把球滚回来后，老师通过夸张的表情给予表扬。 | | | 学生能够配合老师完成两三个回合 |
| 认知配对游戏 | 配对图册 | 老师拿出配对书，在老师的示范下，学生将常见事物：食物、图形等放在对应的图卡上。 | | | 能够在老师的辅助下，完成贴图配对练习 |
| 视觉追踪来练习 | 毛绒玩具等 | 老师拿出玩具，在儿童面前展示，并夸张地移动玩具，加强儿童视线追踪 | | | 儿童只能够短暂追视，如果将玩具藏起来，会注意力分散 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 进一步通过游戏的方式，增加和儿童的互动，加强非语言沟通，加强规则意识的练习。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12.17 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 肢体协调与社交训练活动  认知配对  非语言沟通练习 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 滚小球 | 一个柔软、轻便的小球 | 老师和学生面对面蹲在地上，相距一定距离，老师先把球轻轻滚给学生，同时用简单的手势和表情示意学生把球再滚回来，当学生把球滚回来后，老师通过夸张的表情给予表扬。 | | | 学生能够配合老师完成两三个回合 |
| 认知配对游戏 | 配对图册 | 老师拿出配对书，在老师的示范下，学生将常见事物：食物、图形等放在对应的图卡上。 | | | 能够在老师的辅助下，完成贴图配对练习 |
| 视觉追踪来练习 | 毛绒玩具等 | 老师拿出玩具，在儿童面前展示，并夸张地移动玩具，加强儿童视线追踪 | | | 儿童只能够短暂追视，如果将玩具藏起来，会注意力分散 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 进一步通过游戏的方式，增加和儿童的互动，加强非语言沟通，加强规则意识的练习。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12.24 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 肢体协调与社交训练活动  认知配对  非语言沟通练习 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 滚小球 | 一个柔软、轻便的小球 | 老师和学生面对面蹲在地上，相距一定距离，老师先把球轻轻滚给学生，同时用简单的手势和表情示意学生把球再滚回来，当学生把球滚回来后，老师通过夸张的表情给予表扬。 | | | 学生能够配合老师完成两三个回合 |
| 认知配对游戏 | 配对图册 | 老师拿出配对书，在老师的示范下，学生将常见事物：食物、图形等放在对应的图卡上。 | | | 能够在老师的辅助下，完成贴图配对练习 |
| 视觉追踪来练习 | 毛绒玩具等 | 老师拿出玩具，在儿童面前展示，并夸张地移动玩具，加强儿童视线追踪 | | | 儿童只能够短暂追视，如果将玩具藏起来，会注意力分散 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 进一步通过游戏的方式，增加和儿童的互动，加强非语言沟通，加强规则意识的练习。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12.31 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 参加迎新晚会 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |